ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы **10**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **13**
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена…… 15
7.3.2 и т.д. ……Контрольные работы, темы рефератов …….
Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....**17**
8.1. Основная литература: 17
8.2. Дополнительная литература:.....18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)
Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. **20**
11. Лист регистрации изменений.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История древнего мира

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории древнего Востока и античных государствах - древней Греции и Рима как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; характеризовать модели общественного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «История древнего мира» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История Древнего мира» студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «История древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов.	

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

   Процесс изучения дисциплины «История древнего мира» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и	ПК- 4.l. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	истории. ПК-4.2. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК -5	**С**пособен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК-5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___7__ЗЕТ, _____252_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины 1 семестр	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-

в том числе:		
Лекции	18	-
практические занятия	36	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины 2 семестр	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	-
Аудиторная работа (всего):	72	-
в том числе:		-
Лекции	36	-
практические занятия	36	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	1/1	**История древнего мира (Восток)**					
1	1/1	Города-государства Шумера и Аккада (Интерактивная лекция)	14	2	2		4
2	1/1	Древний Вавилон	12	2	2		4
3	1/1	Шумеро-вавилонская культура (Интерактивное практическое занятие)	10		2		4
4	1/1	Архаический Египет и Египет Древнего царства	12	2	2		4
5	1/1	Среднее царство Древнего Египта и нашествие гиксосов	12		2		4
6	1/1	Новое царство. Ливийско-Саисский Египет (Позднее царство)	12		2		4
7	1/1	Культура Древнего Египта	10		2		4
8	1/1	Хетты	12	2	2		2
9	1/1	Восточное Средиземноморье (Сирия, Палестина, Финикия)	16	2	4		4
10	1/1	Ассирия и Урарту	14	2	2		4
11	1/1	Нововавилонское (Халдейское царство)	12	2	2		4

12	1/1	Древний Иран и Средняя Азия	16	2	4		4
13	1/1	Древняя Индия	14		4		4
14	1/1	Древний Китай	14	2	4		4
		Итого:	108	18	36		54
		История древнего мира (Древняя Греция. Древний Рим)					
1	1/2	Формирование рабовладельческого полиса	10	4	4		2
2	1/2	Греко – персидские войны	8	2	2		4
3	1/2	Расцвет афинской рабовладельческой демократии	10	4	4		2
4	1/2	Культура Греции классического периода	6		2		4
5	1/2	Пелопонесская война и кризис полисной системы	14	4	4		6
6	1/2	Образование и распад державы Александра Македонского	12	4	2		6
7	1/2	Древнейший период римской империи	10	2	2		6
8	1/2	Римская империя в V – IV вв. до н.э.	10	2	2		6
9	1/2	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Средиземноморье в III в. до н.э. (1-я и 2-я Пунические войны)	10	2	2		6
10	1/2	Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.	12	4	2		6
11	1/2	Классовая и социальная борьба в Римской республике во II в. до н.э.	12	4	2		6
12	1/2	Правление династии Юлиев-Клавдиев	14	4	4		6

13	1/2	Падение Западной Римской империи. Конец античного мира	10	2	2		6
14	1/2	Древнеримская античная культура	8		2		6
		Итого:	144	36	36		72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Жизнь и быт египтян.
2. Боги в жизни Древнего Египта.
3. Живой бог - фараон.
4. Великое открытие Шампольона.
5. Науки в Древнем Египте.
6. Достижения цивилизации Древнего Египта.
7. Достижения шумеро-вавилонской культуры.
8. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
9. Территория, природа, занятия ассирийцев.
10. Открытия и изобретения древних индийцев.
11. Возникновение государств в Китае.
12. Изобретения и открытия китайцев.
13. Мифы античного мира: вымысел и реальность.
14. Проблемы существования афинской демократии: факторы расцвета и упадка.
15. Организация и особенности Афинской рабовладельческой демократии.
16. Солон как реформатор и общественный деятель.
17. Учения Платона и Аристотеля о формах государства.
18. Особенности мировоззрения древнегреческого общества.
19. Политическая история, религия, культура, мораль в трудах Плутарха
20. Александр Македонский: полководец и государственный деятель.
21. Государственный строй и система управления римской аристократической республики.
22. Военное дело римлян в период Пунических войн.
23. Классовая борьба рабов в Римской республике во II в. до н.э.
24. Культура Рима эпохи республики
25. Гай Юлий Цезарь-полководец и политик.
26. Причины и проявления кризиса цивилизации Древнего Рима в V веке.
27. Взаимоотношение германских племен с Римом в первой половине V века.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На

лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-4. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	ПК-4.1. Владеет общими знаниями принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	ПК-4.1. Недостаточно владеет знаниями принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	ПК-4.1. Владеет фрагментарными знаниями принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.
	ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных	ПК-4.2. Владеет общими навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.2. недостаточно владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.2. Владеет отдельными навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.

	особенностей региона.			
	ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.3. Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.3. Не способен самостоятельно проектировать и управлять образовательным процессом, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.3. Не способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.
ПК-5. Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности	ПК-5.1 В полном объеме владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-5. Владеет в основном навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-5.1 Владеет общими навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-5.1 Владеет фрагментарными навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	ПК-5.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и	ПК-5.2 В полном объеме знает и умеет отбирать актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции	ПК-5.2 В общем знает и осуществляет отбор предметного содержания, методов,	ПК-5.2 Обладает слабыми знаниями и умением отбирать актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в

	технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	соответствии с профилем и уровнем обучения.
	ПК5.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-5.3 Имеет полные знания методики и практические навыки формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-5.3 Обладает общим представлением о методах и формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-5.Не способен применять на практике теоретические знания формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Возникновение первых государств в Египте.
2. Цели и результаты походов египетских фараонов в Нубию, Ливию, Палестину. Сирию, Финикию, на Синайский полуостров.
3. Походы фараона Тутмоса III.
4. Боги в жизни Древнего Египта.
5. Значение открытия Шампольона в исторической науке. Достижения цивилизации Древнего Египта.
6. Особенности географическое положения Двуречья. Природа и климат.

7. Правление царя Хаммурапи.
8. Хозяйственная жизнь населения Двуречья.
9. Финикийцы – земледельцы, ремесленники, торговцы, мореплаватели.
10. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
11. Миф о сотворении мира.
12. Миф о всемирном потопе.
13. Территория, природа, занятия ассирийцев.
14. Образование Ассирийской военной державы.
15. Организация управления Персидской державой.
16. Варны и касты в Древней Индии.
17. Открытия и изобретения древних индийцев.
18. Буддизм – самая ранняя мировая религия.
19. Возникновение государств в Китае.
20. Учение Конфуция.
21. Строительство Великой китайской стены.
22. Изобретения и открытия древних китайцев.
23. Религии Древнего Китая.

Вопросы для экзамена:

1. Троянская война.
2. Полис. Типы полисов.
3. Законы Солона.
4. Спартанцы и илоты.
5. Спарта - военный лагерь.
6. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
7. Персидская держава при Дарии I.
8. Греко-персидские войны.
9. Афинский морской союз.
10. Перикл. Расцвет афинской демократии.
11. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
12. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток.
13. Восточный поход Александра Македонского.
14. Основании Рима: легенды и реальность.
15. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
16. Сенат и его роль в Риме.
17. Организация римского войска.
18. Пунические войны. Ганнибал.
19. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
20. Земельные реформы Тиберия и Гая Гракхов.
21. Восстание рабов в Италии. Спартак.
22. Цезарь: человек, полководец, политик.
23. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
24. Христианство.
25. Город Рим во времена империи.
26. Падение Западной Римской империи

Темы рефератов

1. Памятники архитектуры Египта эпохи фараонов
2. Роль государства в системе общественных отношений Древнего Египта.
3. Египет и Месопотамия - два типа древневосточной цивилизации.
4. Вавилонское общество по судебнику Хаммурапи
5. Мировоззрение вавилонского общества как отражение социально - политического строя.
6. Общее и особенное в развитии стран Древнего Востока.
7. Мифы античного мира: вымысел и реальность.
8. Преемственность исторического развития микенской и гомеровской Греции.
9. Проблемы существования афинской демократии: факторы расцвета и упадка.
10. Организация и особенности Афинской рабовладельческой демократии.
11. Солон как реформатор и общественный деятель.
12. Учения Платона и Аристотеля о формах государства.
13. Особенности мировоззрения древнегреческого общества.
14. Политическая история, религия, культура, мораль в трудах Плутарха
15. Эллинистическое общество: встреча античной и древневосточной цивилизаций.
16. Александр Македонский: полководец и государственный деятель.
17. Сущность эллинизма и социально- политический строй эллинистических государств.
18. Эволюция римской гражданской общины в период ранней и поздней республики.
19. Государственный строй и система управления римской аристократической республики.
20. Военное дело у римлян в период Пунических войн.
21. Классовая борьба рабов в Римской республике во II в. до н.э.
22. Культура Рима эпохи республики
23. Эволюция римского общества и государства в период принципата.
24. Роль личности императора в системе принципата.
25. Гай Юлий Цезарь-полководец и политик.
26. Причины и проявления кризиса цивилизации Древнего Рима в V веке.
27. Взаимоотношение германских племен с Римом в первой половине V века.
28. Проблема социальной революции при переходе от античности к средневековью в советской и российской историографии.
29. Христианская церковь и Римская империя в III- V вв.
30. Варвары и античные цивилизации

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. ЭБС - URL: https://e.lanbook.com/book/159331

2. Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. ЭБС - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL: https: //e.lanbook.com/book/140228

3. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. ЭБС - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: https: //e.lanbook.com/book/44602

4. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 2 - 2014. - 267 с. ЭБС - ISBN 978-5-507-37456-4. - URL: https: //e.lanbook.com/book/44602

5. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. ЭБС - URL: https://znanium.com /catalog /product/1003549

6. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. ЭБС - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: https: //e.lanbook.com/book/139876

7. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. ЭБС - URL: https://e.lanbook.com /book/153348

8. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. ЭБС - URL: https: //e.lanbook.com /book/153093

8.2. Дополнительная литература:

1. Драч Г.В. История мировой культуры. - М. 2004
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
3. История древнего мира / Под ред. Ю.С. Крушкол. - М., 2013. - Ч. I.
4. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
5. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
6. История Древнего Востока. Тексты и документы. /Под ред. В.И. Кузищина. - М. 2002Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
7. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. - М.,2011. -Ч. 1-2.
8. Хрестоматия по истории Древнего Востока/Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. - М., 2012.
9. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей / Сост. Ю.С. Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. - М., 2012.
10. Власть, человек, общество в античном мире. - М., 2013.
11. Драч Г.В. История мировой культуры. - М. 2004.
12. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
13. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
14. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. - М, 2012.
15. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2000.
16. Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1980.
17. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.

18. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузищина - М., 1982.
19. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. - М., 2010.
20. Немировский А.И. История древнего мира в 2-х частях (античность) - М. 2000.
21. Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
22. Торговец и торговля в античном мире. - М., 2010.
23. Хрестоматия по истории Древнего Рима /Под ред. С.Л.Утченко.-М., 2013.
24. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2010.
25. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. - М, 2014.
26. Человек и общество в античном мире. - М., 2012.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ ***в КЧГУ***», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
